

## Эссе

### «Моё педагогическое кредо»

Настоящие учителя освещают путь к достижению, полагая, что лучший способ предсказать будущее ребёнка – помочь ему его создать (Джон Михан).

Всё главное в судьбе человека начинается со школы.

Именно здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим первым победам. Школа надолго остается в сердце каждого человека светлым этапом жизненного пути.

С самого раннего детства я постоянно слышала рассказы отца про то, как дедушка работал школьным учителем в тяжёлые тридцатые годы и боролся с безграмотностью. Затем уже в более старшем возрасте, как и все дети, я была восхищена своей первой учительницей, а потом и другими учителями школы, которые вызвали стремление стать на них похожими. Всё хорошее, что есть в нас, конечно, от учителей - от их мудрости, чуткости, внимания и огромной, безграничной любви к своим ученикам. В совокупности всё это повлияло на выбор моей профессии.

Я учитель начальных классов и уже знаю, насколько это чудесно первого сентября вести за руку в первый класс ребят, которые доверчиво и робко смотрят на тебя широко раскрытыми глазами.

И в то же время понимаю, как ответственно быть первым учителем, делать с ними первые шаги в мир знаний и открытий. Как важно научить ребёнка думать, анализировать, побуждать самим ставить вопросы и находить ответы.

Конечно, путь познания труден и тернист, нужно приложить усилия, чтобы чего-то добиться и перед каждым конкретным учеником ставить только посильные для него задачи. Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

С целью эффективности образовательного процесса я использую различные формы учебной работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, рисовать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам. И собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно.

Как говорил замечательный педагог В. Ф. Шаталов, ребёнок должен постоянно находиться «в состоянии успеха».

Видеть живой огонёк заинтересованности и вовлечённости в процесс – это то, что даёт мне уверенность в правильности того, что делаю. Мы делаем это вместе. Познаём мир, его законы, его многообразие, сложность и простоту процессов, происходящих в нём.

Разумеется, для меня как учителя это очень непросто. Важно всегда тщательно продумывать ход и содержание уроков, подбирать занимательный материал, создавать доброжелательную атмосферу. Необходимо создавать баланс во всём. Очень важно чередовать простую рутинную работу, требующую дисциплины, собранности, ответственности и творческий, исследовательский подход в вопросах, где необходима свобода мышления и даже полёт фантазии.

Моя основная задача – помочь ученику найти себя. Определить свои интересы, способности и, возможно, таланты. Не пропустить чего-то важного, помочь увидеть, распознать истину и направить в нужное русло.

Всё это требует от меня постоянного пополнения своих знаний, улучшения навыков, мастерства, поиска интересных методик и непрерывного совершенствования.

Конечно, случаются и ошибки. Избежать их, наверное, невозможно, но накапливаемый опыт позволит свести их к минимуму.

Учитель - это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Как же это верно! Вместе! Вот на этой мудрости и основывается мое педагогическое кредо!

Работать вместе, учиться вместе, развиваться вместе. Учиться и учить. Научить видеть этот мир, любить и оберегать его. Знать, как это делать. Нести ответственность за то, что делаем.

Моя же личная самая главная работа - научить ответственности тех, в чьих руках будет этот мир в будущем.

А ещё мне нравится то, чем я занимаюсь. Нравится общаться с детьми, наблюдать за ними, обучать их. Нравится ловить искорки в глазах и пытаться понять, чем они вызваны. Нравится разбирать их маленькие и большие проблемы, делить с ними радость и печаль, быть для них близким человеком.

Для меня очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним, не забывая, что «...если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины, но в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире».

(В. А. Сухомлинский).

Мудрая педагогическая философия учителя не возникает на пустом месте и в один момент, а возвращается постепенно, путем проб и ошибок, в повседневном сотрудничестве педагога и учеников. Я помню об этом каждый день и точно знаю: у меня впереди сто дорог, сто дверей, и за каждой из них новая жизнь, которую я смогу прожить вместе с моими учениками.